

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
*Ч. Я. Гиззатуллина* Гиззатуллина Ч.Я./  
Протокол № 1

от «23» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «Новочутинская ООШ»  
*Л. И. Кагиова* /Кагиова Л.И.

От 26.08.2024 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«Новочутинская ООШ»  
*Л. М. Закиров* Закиров Л.М./

Приказ № *37*  
от «31» 08. 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новочутинская основная общеобразовательная школа»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан  
по внеурочной деятельности

«Всезнайка»  
(общинтеллектуального направления)  
1-4 класс

2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1,3 классов составлена в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПП-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Цели программы:**

- создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;
- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике, окружающему мир.

### **Задачи курса:**

#### *обучающая:*

- формирование и развитие памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- -формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- расширение кругозора;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

#### *воспитывающая:*

- воспитание системы межличностных отношений;
- формирование настойчивости, собранности, организованности;

#### *развивающая:*

- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического и творческого мышления, речи;
- развитие нестандартного подхода к решению задач;
- формирование потребности в самознании и саморазвитии.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности «Всезнайка»**

#### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;

### **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе ;
- освоению доступных способов изучения общества и природы (наблюдение, сравнение, опыт и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать некоторые секреты фокусов.
- разгадывать и составлять простые ребусы, магические квадраты, шарады;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- работать над проектами;
- использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;

– составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

**Содержание внеурочной деятельности.**

№/№	Содержание внеурочной деятельности	Количество часов
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>
	<b>1 раздел Математический (13)</b>	
1	<b>Исторические сведения о математике</b> Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	2
2	<b>Числа. Арифметические действия</b> Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	4
3	<b>В мире ребусов</b> Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.	2
4	<b>Мир занимательных задач</b> Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки.	2
5	<b>Геометрическая мозаика</b> Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	3
	<b>2 раздел Гуманитарный (10ч)</b>	
1	<b>Фонетика.</b> Теория: расширение знаний о звуках русского языка. Практика: работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	2
2	<b>Словообразование.</b> Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании. Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	3
3	<b>Лексика.</b> Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников.	2
4	<b>Морфология.</b> Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических	2

	признаках. Практика: игры на знание частей речи.	
5	<b>Мир литературы.</b> Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок.	1
<b>3 раздел Окружающий мир (10 ч)</b>		
1	<b>Наша планета.</b> Космос. Планеты. Звезды.	3
2	<b>Моя родина</b> С чего начинается родина. Страницы истории Татарстана. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Краеведческий музей. Мой родной город. История и современность.	2
3	<b>Природа моего края.</b> Природа Татарстана. Растения моего края. Животные моего края. Мой любимый уголок природы в городе	2
4	<b>Я и моя семья</b> Моя семья. Моя родословная. Семейные реликвии. Памятные вещи.	2
5	<b>Наша школа</b> История моей школы. Школьный музей. Школьные традиции.	1
<b>3 класс</b>		
<b>1 раздел Математический (12)</b>		
1	<b>Исторические сведения о математике</b> Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций.	3
2	<b>Числа и выражения</b> Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Особые случаи быстрого умножения.	3
3	<b>Математические ребусы и головоломки</b> Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Математические фокусы. Тест «Сравнение», «Алгоритм»	2
4	<b>Решение занимательных задач</b> Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи.	2
5	<b>Геометрическая мозаика</b> Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Игра «Цветик – семицветик»	2
<b>2 раздел Гуманитарный (10ч)</b>		
1	<b>Фонетика.</b> Теория: расширение знаний о буквах, обозначающих два звука. Практика: игра «Исправь ошибки», творческие задания для формирования орфографической зоркости. Звуковые схемы слова.	3
2	<b>Словообразование.</b>	2

	Теория: Беглые гласные. Практика: отгадывания кроссвордов.	
3	<b>Лексика.</b> Теория: беседа о богатстве лексики русского языка, антонимы русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями. Тема и главная мысль текста.	2
4	<b>Морфология.</b> Теория: Всегда ли мы говорим правильно? Практика: Игра « Восстанови слово»	2
5	<b>Мир литературы</b> Стихи о природе русских поэтов. Как рождаются слова? Практика: Сочиняем стихи.	2
<b>3 раздел Окружающий мир (12)</b>		
1	<b>Наша планета.</b> Удивительный мир открытий. История географических открытий. Великие путешественники.	3
2	<b>Родина</b> Мир людей. Знаменитые художники. Виртуальная экскурсия на выставку картин.	3
3	<b>Природа</b> Солнце, воздух и вода -три стихии, Тайна подводного мира	2
4	<b>Я и моя семья</b> Защита проекта « мой предок»	2
5	<b>Мое будущее</b> Секреты профессий.	2

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ воспитательные результаты и эффект от деятельности обучающихся.**

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

**Результаты первого уровня- 1 класс** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**3.Результаты третьего уровня- 3-4 классы** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник приобретет опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Календарно-тематическое планирование.**

**1 класс**

№	Название раздела/темы занятия	Формы организации	Дата По плану	Дата Факт
	<b>1 раздел Математический Исторические сведения о математике</b>			
1	Что дала математика людям? Как люди учились считать. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	беседа	1 неделя	
2	Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля.	эвристическая беседа	2 неделя	
	<b>Числа. Арифметические действия</b>			
3	Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Графический диктант.	практикум	3 неделя	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).	игра	4 неделя	
5	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	практикум	5 неделя	
6	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	практикум	6 неделя	
	<b>В мире ребусов</b>			
7	Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Задачи на нахождение закономерностей.	беседа поисковые задания	7 неделя	
8	Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.	игра	8 еделя	
	<b>Мир занимательных задач</b>			
9	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи). Задачи, допускающие несколько способов решения.	исследование	9 неделя	
10	Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия. Задачи на сообразительность. Задачи -	проблемно-поисковые задания	10 неделя	

№	Название раздела/темы занятия	Формы организации	Дата По плану	Дата Факт
	шутки.			
	<b>Геометрическая мозаика</b>			
11	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	беседа	11 неделя	
12	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	практикум	12 неделя	
13	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	практикум	13 неделя	
	<b>2 раздел Гуманитарный Фонетика.</b>			
14	Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Учимся правильно говорить. Буквенные головоломки.	беседа	14 неделя	
15	Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. Буквенные головоломки.	круглый стол	15 неделя	
	<b>Словообразование.</b>			
16	Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».	беседа	16 неделя	
17- 18	Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игра « Поле чудес»	практикум	17 - 18 неделя	
	<b>Лексика.</b>			

№	Название раздела/темы занятия	Формы организации	Дата По плану	Дата Факт
19	Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», фразеологизмами русского языка.	беседа	19 неделя	
20	Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов. Игра « Найди пару»	лингвистическая игра	20 неделя	
	<b>Морфология.</b>			
21	Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Буквенные головоломки.	беседа	21 неделя	
22	Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	лингвистическая игра	22 неделя	
	<b>Пословицы и поговорки.</b>			
23	Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. КВН «Пословицы и поговорки»	Интеллектуальная игра	23 неделя	
	<b>3 раздел Окружающий мир</b>			
	<b>Наша планета.</b>			
24	Космос. Тайны вселенной. Просмотр видеофильма.	беседа	24 неделя	
25	Планеты. Игра « Посчитай планеты»	исследование	25 неделя	
26	Звезды. Название созвездий. Легенды.	исследование	26 неделя	
	<b>Моя родина</b>			
27	С чего начинается родина. Страницы истории Татарстана. Мой родной город. История и современность. Интеллектуальная игра «Обо всём на свете»	беседа	27 неделя	
28	Татарстан в годы Великой Отечественной	беседа	28 неделя	

№	Название раздела/темы занятия	Формы организации	Дата По плану	Дата Факт
	войны. Земляки-участники Великой Отечественной войны. Краеведческий музей.			
	<b>Природа моего края.</b>			
29	Природа Татарстана. Растения моего края. Животные моего края.	беседа	29 неделя	
30	Мой любимый уголок природы в городе. КВН «Времена года».	игра	30 неделя	
	<b>Я и моя семья</b>			
31-32	Моя семья. Моя родословная. Семейные реликвии. Семейные традиции. Памятные вещи. «Старая фотография рассказала».	беседа	3 1 - 3 2 неделя	
	<b>Наша школа</b>			
33	История моей школы. Школьный музей. Школьные традиции. Экскурсия в школьный музей.	экскурсия	33 неделя	

### Календарно-тематическое планирование.

#### 3 класс

№	Название раздела/темы занятия	Формы организации	По плану	Факт
	<b>1 раздел -Математический</b>			
	<b>Исторические сведения о математике</b>			
1	Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках.	беседа		
2	Сравнение римской и современной письменных нумераций.	исследование		
3	Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.	круглый стол		
	<b>Числа и выражения</b>			
4	Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи на доказательство.	практикум		

5	Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.	практикум		
6	Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.	беседа		
	<b>Математические ребусы и головоломки</b>			
7	Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов.	практикум		
8	Алгоритм составления магических квадратов. Математические фокусы.	проблемно-поисковые задания		
	<b>Решение занимательных задач</b>			
9	Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Задачи – смекалки. Олимпиадные задачи.	практикум		
10	Старинные задачи. Задачи на взвешивание. Задачи со спичками	практикум		
	<b>Геометрическая мозаика</b>			
11	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.	беседа		
12	Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации.	практикум		
	<b>2 раздел Гуманитарный</b>			
	<b>Фонетика.</b>			
13	Теория: расширение знаний о буквах, обозначающих два звука.	беседа		
14	Практика: игра «Исправь ошибки», творческие задания для формирования орфографической зоркости. Звуковые схемы слова.	лингвистическая игра		
	<b>Словообразование.</b>			
15	Теория: Беглые гласные.	беседа		
16	Практика: отгадывания кроссвордов.	игра		
	<b>Лексика.</b>			
17	Теория: беседа о богатстве лексики русского языка, антонимы русского языка. Составление диалога .	беседа		
18	Практика: игры на расширение словарного	лингвистическая		

	запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями. Работа над текстом. Тема и главная мысль текста.	игра		
	<b>Морфология.</b>			
19	Теория: Всегда ли мы говорим правильно?	беседа		
20	Практика: Игра « Восстанови слово»	игра		
	<b>Мир литературы</b>			
21	Стихи о природе русских поэтов. Как рождаются слова?	беседа		
22	Практика: Сочиняем стихи.	творчество		
	<b>3 раздел Окружающий мир Наша планета.</b>			
23	Удивительный мир открытий.	беседа		
24	История географических открытий	беседа		
25	Великие путешественники.	беседа		
	<b>Родина</b>			
26	Мир людей.	беседа		
27	Знаменитые художники.	беседа		
28	Виртуальная экскурсия на выставку картин.	экскурсия		
	<b>Природа</b>			
29	Солнце, воздух и вода -три стихии. Экологические связи в природе.	беседа		
30	Тайна подводного мира.	беседа		
	<b>Я и моя семья</b>			
31- 32	Моя родословная.Защита проекта « Мой предок»	проект		
33- 34	<b>Мое будущее</b> Секреты профессий.	проект		

