

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Ч. Я. Гизатуллина Гизатуллина Ч.Я./
Протокол № 1

от «23» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Новочутинская ООШ»
Л. И. Кагиова /Кагиова Л.И.

От 26.08.2024 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Новочутинская ООШ»
Л. М. Закиров Закиров Л.М./

Приказ № *37*
от «31» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новочутинская основная общеобразовательная школа»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
по внеурочной деятельности

«Всезнайка»
(общеинтеллектуального направления)
1-4 класс

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1,3 классов составлена в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПП-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели программы:

- создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;
- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике, окружающему мир.

Задачи курса:

обучающая:

- формирование и развитие памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- -формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- расширение кругозора;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.

воспитывающая:

- воспитание системы межличностных отношений;
- формирование настойчивости, собранности, организованности;

развивающая:

- развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического и творческого мышления, речи;
- развитие нестандартного подхода к решению задач;
- формирование потребности в самознании и саморазвитии.

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Всезнайка»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- уважительно относиться к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе ;
- освоению доступных способов изучения общества и природы (наблюдение, сравнение, опыт и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать некоторые секреты фокусов.
- разгадывать и составлять простые ребусы, магические квадраты, шарады;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- работать над проектами;
- использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;

– составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

Содержание внеурочной деятельности.

| №/№ | Содержание внеурочной деятельности | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| | 1 класс | 33 |
| | 1 раздел Математический (13) | |
| 1 | Исторические сведения о математике Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах. | 2 |
| 2 | Числа. Арифметические действия Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. | 4 |
| 3 | В мире ребусов Числовые головоломки. Заполнение sudoku Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов. | 2 |
| 4 | Мир занимательных задач Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. | 2 |
| 5 | Геометрическая мозаика Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | 3 |
| | 2 раздел Гуманитарный (10ч) | |
| 1 | Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка. Практика: работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. | 2 |
| 2 | Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании. Практика: логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. | 3 |
| 3 | Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников. | 2 |
| 4 | Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических | 2 |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | признаках. Практика: игры на знание частей речи. | |
| 5 | Мир литературы. Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок. | 1 |
| 3 раздел Окружающий мир (10 ч) | | |
| 1 | Наша планета. Космос. Планеты. Звезды. | 3 |
| 2 | Моя родина С чего начинается родина. Страницы истории Татарстана. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Краеведческий музей. Мой родной город. История и современность. | 2 |
| 3 | Природа моего края. Природа Татарстана. Растения моего края. Животные моего края. Мой любимый уголок природы в городе | 2 |
| 4 | Я и моя семья Моя семья. Моя родословная. Семейные реликвии. Памятные вещи. | 2 |
| 5 | Наша школа История моей школы. Школьный музей. Школьные традиции. | 1 |
| 3 класс | | |
| 1 раздел Математический (12) | | |
| 1 | Исторические сведения о математике Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. | 3 |
| 2 | Числа и выражения Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Особые случаи быстрого умножения. | 3 |
| 3 | Математические ребусы и головоломки Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Математические фокусы. Тест «Сравнение», «Алгоритм» | 2 |
| 4 | Решение занимательных задач Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. | 2 |
| 5 | Геометрическая мозаика Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Игра «Цветик – семицветик» | 2 |
| 2 раздел Гуманитарный (10ч) | | |
| 1 | Фонетика. Теория: расширение знаний о буквах, обозначающих два звука. Практика: игра «Исправь ошибки», творческие задания для формирования орфографической зоркости. Звуковые схемы слова. | 3 |
| 2 | Словообразование. | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | Теория: Беглые гласные. Практика: отгадывания кроссвордов. | |
| 3 | Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка, антонимы русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями. Тема и главная мысль текста. | 2 |
| 4 | Морфология. Теория: Всегда ли мы говорим правильно? Практика: Игра « Восстанови слово» | 2 |
| 5 | Мир литературы Стихи о природе русских поэтов. Как рождаются слова? Практика: Сочиняем стихи. | 2 |
| 3 раздел Окружающий мир (12) | | |
| 1 | Наша планета. Удивительный мир открытий. История географических открытий. Великие путешественники. | 3 |
| 2 | Родина Мир людей. Знаменитые художники. Виртуальная экскурсия на выставку картин. | 3 |
| 3 | Природа Солнце, воздух и вода -три стихии, Тайна подводного мира | 2 |
| 4 | Я и моя семья Защита проекта « мой предок» | 2 |
| 5 | Мое будущее Секреты профессий. | 2 |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ воспитательные результаты и эффект от деятельности обучающихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

Результаты первого уровня- 1 класс (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

3.Результаты третьего уровня- 3-4 классы (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник приобретет опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс

| № | Название раздела/темы занятия | Формы организации | Дата По плану | Дата Факт |
|----|--|-----------------------------|------------------|--------------|
| | 1 раздел Математический Исторические сведения о математике | | | |
| 1 | Что дала математика людям? Как люди учились считать. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах. | беседа | 1 неделя | |
| 2 | Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. | эвристическая беседа | 2 неделя | |
| | Числа. Арифметические действия | | | |
| 3 | Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Графический диктант. | практикум | 3 неделя | |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). | игра | 4 неделя | |
| 5 | Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число. | практикум | 5 неделя | |
| 6 | Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. | практикум | 6 неделя | |
| | В мире ребусов | | | |
| 7 | Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Задачи на нахождение закономерностей. | беседа поисковые задания | 7 неделя | |
| 8 | Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов. | игра | 8 еделя | |
| | Мир занимательных задач | | | |
| 9 | Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи). Задачи, допускающие несколько способов решения. | исследование | 9 неделя | |
| 10 | Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия. Задачи на сообразительность. Задачи - | проблемно-поисковые задания | 10 неделя | |

| № | Название раздела/темы занятия | Формы организации | Дата По плану | Дата Факт |
|-------|---|-------------------|----------------|-----------|
| | шутки. | | | |
| | Геометрическая мозаика | | | |
| 11 | Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. | беседа | 11 неделя | |
| 12 | Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Распознавание окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу). | практикум | 12 неделя | |
| 13 | Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | практикум | 13 неделя | |
| | 2 раздел Гуманитарный Фонетика. | | | |
| 14 | Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Учимся правильно говорить. Буквенные головоломки. | беседа | 14 неделя | |
| 15 | Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. Буквенные головоломки. | круглый стол | 15 неделя | |
| | Словообразование. | | | |
| 16 | Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». | беседа | 16 неделя | |
| 17-18 | Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игра « Поле чудес» | практикум | 17 - 18 неделя | |
| | Лексика. | | | |

| № | Название раздела/темы занятия | Формы организации | Дата По плану | Дата Факт |
|----|--|-----------------------|------------------|--------------|
| 19 | Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», фразеологизмами русского языка. | беседа | 19 неделя | |
| 20 | Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов. Игра « Найди пару» | лингвистическая игра | 20 неделя | |
| | Морфология. | | | |
| 21 | Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Буквенные головоломки. | беседа | 21 неделя | |
| 22 | Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. | лингвистическая игра | 22 неделя | |
| | Пословицы и поговорки. | | | |
| 23 | Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. КВН «Пословицы и поговорки» | Интеллектуальная игра | 23 неделя | |
| | 3 раздел Окружающий мир | | | |
| | Наша планета. | | | |
| 24 | Космос. Тайны вселенной. Просмотр видеофильма. | беседа | 24 неделя | |
| 25 | Планеты. Игра « Посчитай планеты» | исследование | 25 неделя | |
| 26 | Звезды. Название созвездий. Легенды. | исследование | 26 неделя | |
| | Моя родина | | | |
| 27 | С чего начинается родина. Страницы истории Татарстана. Мой родной город. История и современность. Интеллектуальная игра «Обо всём на свете» | беседа | 27 неделя | |
| 28 | Татарстан в годы Великой Отечественной | беседа | 28 неделя | |

| № | Название раздела/темы занятия | Формы организации | Дата По плану | Дата Факт |
|-------|--|-------------------|---------------------|--------------|
| | войны. Земляки-участники Великой Отечественной войны. Краеведческий музей. | | | |
| | Природа моего края. | | | |
| 29 | Природа Татарстана. Растения моего края. Животные моего края. | беседа | 29 неделя | |
| 30 | Мой любимый уголок природы в городе. КВН «Времена года». | игра | 30 неделя | |
| | Я и моя семья | | | |
| 31-32 | Моя семья. Моя родословная. Семейные реликвии. Семейные традиции. Памятные вещи. «Старая фотография рассказала». | беседа | 3 1 - 3 2 неделя | |
| | Наша школа | | | |
| 33 | История моей школы. Школьный музей. Школьные традиции. Экскурсия в школьный музей. | экскурсия | 33 неделя | |

Календарно-тематическое планирование.

3 класс

| № | Название раздела/темы занятия | Формы организации | По плану | Факт |
|---|---|-------------------|----------|------|
| | 1 раздел -Математический | | | |
| | Исторические сведения о математике | | | |
| 1 | Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. | беседа | | |
| 2 | Сравнение римской и современной письменных нумераций. | исследование | | |
| 3 | Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр. | круглый стол | | |
| | Числа и выражения | | | |
| 4 | Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи на доказательство. | практикум | | |

| | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|--|
| 5 | Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. | практикум | | |
| 6 | Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений. | беседа | | |
| | Математические ребусы и головоломки | | | |
| 7 | Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. | практикум | | |
| 8 | Алгоритм составления магических квадратов. Математические фокусы. | проблемно-поисковые задания | | |
| | Решение занимательных задач | | | |
| 9 | Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Задачи – смекалки. Олимпиадные задачи. | практикум | | |
| 10 | Старинные задачи. Задачи на взвешивание. Задачи со спичками | практикум | | |
| | Геометрическая мозаика | | | |
| 11 | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. | беседа | | |
| 12 | Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. | практикум | | |
| | 2 раздел Гуманитарный | | | |
| | Фонетика. | | | |
| 13 | Теория: расширение знаний о буквах, обозначающих два звука. | беседа | | |
| 14 | Практика: игра «Исправь ошибки», творческие задания для формирования орфографической зоркости. Звуковые схемы слова. | лингвистическая игра | | |
| | Словообразование. | | | |
| 15 | Теория: Беглые гласные. | беседа | | |
| 16 | Практика: отгадывания кроссвордов. | игра | | |
| | Лексика. | | | |
| 17 | Теория: беседа о богатстве лексики русского языка, антонимы русского языка. Составление диалога . | беседа | | |
| 18 | Практика: игры на расширение словарного | лингвистическая | | |

| | | | | |
|-----------|---|------------|--|--|
| | запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями. Работа над текстом. Тема и главная мысль текста. | игра | | |
| | Морфология. | | | |
| 19 | Теория: Всегда ли мы говорим правильно? | беседа | | |
| 20 | Практика: Игра « Восстанови слово» | игра | | |
| | Мир литературы | | | |
| 21 | Стихи о природе русских поэтов. Как рождаются слова? | беседа | | |
| 22 | Практика: Сочиняем стихи. | творчество | | |
| | 3 раздел Окружающий мир Наша планета. | | | |
| 23 | Удивительный мир открытий. | беседа | | |
| 24 | История географических открытий | беседа | | |
| 25 | Великие путешественники. | беседа | | |
| | Родина | | | |
| 26 | Мир людей. | беседа | | |
| 27 | Знаменитые художники. | беседа | | |
| 28 | Виртуальная экскурсия на выставку картин. | экскурсия | | |
| | Природа | | | |
| 29 | Солнце, воздух и вода -три стихии. Экологические связи в природе. | беседа | | |
| 30 | Тайна подводного мира. | беседа | | |
| | Я и моя семья | | | |
| 31- 32 | Моя родословная.Защита проекта « Мой предок» | проект | | |
| 33- 34 | Мое будущее Секреты профессий. | проект | | |

